

Fiche de description du scénario d'analyse n°2 : identifier des types d'apprenants

Deux versions du scénario : (V1) la typologie est définie à l'avance ou (V2) la typologie est à construire à partir des données

Je met des éléments de réponses en rouge (Muriel)

PREVOIR LE CHAINAGE DES SCENARIOS

Voir si les données Liste des scénarios sélectionnés par le COPIL (lot 0) :

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ladx_SQeOEBTsohWOiQOwwdfqwyzmJgPFDh4bn8GTJ4/edit#gid=1004190281

Objet de ce document :

Séance du 12/05/2015

POUR MEMOIRE

Scénarios d'analyse : décrit les objectifs de l'analyse, le contexte et le processus d'analyse - définir quoi et à quel moment, pour quel usage, pour quel utilisateur (cf le doc hubble). Il peut y avoir différents états du scénario d'analyse : celui prescrit et celui qui s'est effectivement réalisé.

=> Il faut prévoir une connexion avec les cas d'étude... : un scénario d'analyse générique doit être décliné plus précisément sur chaque cas d'étude -> peut-être on va commencer par décrire les scénarios sur les cas d'études, et ensuite les comparer et généraliser ?

Scénarios d'utilisation : décrit comment le résultat de l'analyse sera utilisé par les différents acteurs.

1. SCENARIO d'ANALYSE

Version du scénario : (V1) la typologie est définie à l'avance ou (V2) la typologie est à construire à partir des données

Objectif du scénario : Préciser ici quel serait l'intérêt de la question de ce scénario d'analyse

Exemple : suivre l'activité d'une communauté d'apprenants

V1 : A partir d'une typologie pré-définie (grâce à la littérature ou à une expérimentation pilote), identification des apprenants de chaque type

Déclinaison des objectifs selon les acteurs

Exemple :

- *Pour le responsable de formation : pour détecter la perte d'utilisateurs*
- *pour l'apprenant, obtenir les activités de ses contacts*

Améliorer l'apprentissage, la collaboration, l'accès aux contenus (etc) grâce à une meilleure connaissance des apprenants (leurs capacités, leurs comportements...):

- *pour le concepteur qui veut faire des propositions plus pertinentes / types d'apprenants*
- *pour l'apprenant qui peut avoir une démarche réflexive à partir de la connaissance de son "type"*

Légitimation du scénario : *Logique d'analyse des données : confirmatoire versus exploratoire, opérationnel, littérature, entretiens exploratoires:*

Mode d'exécution du scénario : *en temps réel , en différé, en cours de formation, ...*

Ethique : (voir si c'est transversale ou non) La case n'a d'intérêt que si les problèmes sont scénario-dépendants. Sinon, mieux vaut la laisser au lot Ethique.

Acteurs : Ce sont la ou les personne(s) qui peuvent être intéressées par le scénario : *enseignant-concepteur, enseignant-accompagnateur, chercheur, apprenant, tuteur, concepteur ou décideurs.*

Contextes d'utilisation ou de production de la donnée : Préciser ici le ou les différent(s) contexte(s) dans lequel ce scénario d'analyse est pertinent. => selon les apprenants

Par exemple :

- *pour une formation (à distance, hybride, MOOC, etc), cela peut être en reconception, c'est-à-dire entre deux itérations de la formation,*
- *ou en temps réel, en cours de formation, a posteriori*

Cas d'études pour appliquer le scénario : Liste des cas d'études sur lesquelles le scénario sera mis en oeuvre. Les cas d'études sont les dispositifs d'apprentissage qui ont été choisies par les membres de Hubble.

PACES, MOOCAZ, MOOC OpenClassrooms, Tamagocours, Tactileomap, LIF3

Objet d'étude dans les EIAH : (optionnel) Objet de la recherche qui sera étudié dans le cadre de la recherche en EIAH.

*Exemple : **Modèle et profils de l'apprenant, personnalisation, de l'enseignant, scénarisation, prise de décision, rétroaction, pédagogie, didactique, ...***

État du scénario : prescrit, finalisé => permet de savoir si le scénario a été élaboré, et aussi testé

testé sur Tamagocours,

2. RÉSULTATS (OUTPUT)

Type de résultats produits :

exemple : modèles, données,

liste de labels associés ou non à des apprenants, stats sur le lien label-apprenant.

Modalités de présentations des résultats par catégorie d'acteurs :

exemple : visualisations, documents, tableaux de bords, ...

- **chercheur => fichier enrichi avec les labels de classes**
- **apprenants => Notifications à l'apprenant, indicateur sa situation par rapport à la classe/la communauté des apprenants**
- **enseignants => statistiques descriptives sur les différents profils ;**
- **institution => statistiques descriptives sur les différents profils a posteriori, finales**

modèles, processus de traitement,...

3. DONNEES : Description des données nécessaires à la mise en place de ce scénario d'analyse.

Informations génériques à fournir sur les données :

Données nécessaires : données "indispensables" pour conduire le scénario.

exemple : pour étudier l'évolution des étudiants, le traitement aura besoin de notes des étudiants répétées dans le temps => soit les données : code étudiant, matières, notes, dates et répétition

typo données avant => les variables sont identifiées par la littérature

Typo données non connus => identifiant de l'apprenant de manière unique

Les données sont à indiquer en fonction des cas d'études => nécessite la présence des metadata

La typologie peut être basées sur les actions effectuées (données agrégées)

Types de données disponibles : Traces, production d'élèves, scénarios ...// liée au cas d'étude

Mode de production des données : les données sont elles produites avec ou sans protocole de production

Informations à fournir sur les données à fonction des cas d'études :

Selon le cas d'études

- Origine des données
- **Plan de codage des données** (à rediscuter avec le groupe)
- Propriété des données : A qui appartiennent les données. Sont-elles libres de droits ?
- nombre de variables
- nombre d'individus statistiques (nombre de lignes)
- Plates-formes où les données sont disponibles
- Etat des données : brutes, retravaillées,
- Fichier de données => format (CSV, rdf, ...)
- **Rôles des variables dans l'analyse des données** ou ~~Type de données~~ : explicatif/ à expliquer, cause/conséquence (à rediscuter avec le groupe)

4. PROCESSUS D'ANALYSE

Mise en oeuvre matérielle : lister les outils sur ou avec lesquels sera mis en oeuvre le scénario d'analyse

plate-forme

logiciels d'analyse statistique

opérateurs

méthodes

Étapes du processus

- objectifs
- méthodes
- opérateurs
- mode d'exécution (réel, différé)

Schéma pour présenter le processus d'analyse final

5. TESTS ET VALIDITE DES SCENARIOS

lien avec le lot 1